

Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova, Mezi Mlaty 2, 697 01 Kyjov

## **Evaluační zpráva**

Č.j.: 89-7/24

Platnost od: 1 7. 2024

Účinnost od: 1. 7. 2024

Spisový znak: 7

Skartační znak: S 5

Změny:

Ředitelka školy: Mgr. Marie Galková

Telefon: 518 612 039

e-mail: skolka@msstred.cz

datová schránka: 24763bc

## **EVALUAČNÍ ZPRÁVA**

### **Mateřské školy Střed, příspěvkové organizace města Kyjova z evaluace konané v období květen - červen 2024.**

#### **1. Cíl evaluace:**

Komplexní zjištění kvality ŠVP a výchovně vzdělávací práce naší mateřské školy **za období 2021/2024.**

K evaluaci jsme použili s menšími úpravami již vytvořená kritéria pro ZMŠ, protože se nám zatím osvědčují.

#### **2. Předmět evaluace:**

- dokumentace (ŠVP, TVP, záznamy)
- podmínky (věcné, psychosociální, propagace zdravé výživy)
- zaměstnanci (učitelka, provozní zaměstnanci, ředitelka)
- procesy (výchovně vzdělávací činnost, hra, prožitkové učení, sebeobsluha, spolupráce s rodiči, se ZŠ, městem)
- výsledky (TUV, očekávané výstupy)

#### **3. Zdroje informací:**

- výsledky získané ze „Souborů kritérií MŠ“ od zaměstnanců
- odpovědi z „Dotazníků „ pro rodiče
- výsledky kontrol a revizí
- záznamy o dětech
- pozorování, rozhovory
- schůzky, porady

#### **4. Stanovení ukazatelů kvality:**

### A) „Soubory kritérií MŠ“

- hodnota 1 – 2,9 = *nedostatek*
- hodnota 2,9 – 4 = *vyhovující*
- hodnota 4 – 5 = *kvalitní*

### B) „Dotazníky pro rodiče“

(výsledek vznikl sečtením: ano, občas + ne + nevím)

- hodnota 0 – 50% = *nedostatek*
- hodnota 50 – 75 % = *vyhovující*
- hodnota 75 – 100% = *kvalitní*

## 5. Shrnutí získaných informací:

### A) „Soubory kritérií MŠ“

- evaluace se zúčastnili všichni zaměstnanci  
8 pedagogických, 5 provozních, 1 asistentka

Celkový průměrný výsledek: **4,58** (oproti minulé zprávě zlepšení o 0,13)

Nejnižší hodnota: **3,81** – **Spolupráce se ZŠ, městem**

Nejvyšší hodnota: **4,92** – **Dokumentace**

**Seřazení jednotlivých kritérií podle získaných hodnot od nejvyšší :**

1. dokumentace	4,92
2. výchovně vzdělávací činnost	4,84
3. psychosociální podmínky	4,77
4. učitelka	4,75
5. prožitkové učení	4,74
6. zaměstnanci, vedení MŠ	4,70
7. věcné podmínky	4,64
8. sebeobsluha	4,47
9. hra	4,47
10. spolupráce s rodiči	4,42
11. zdravá výživa	4,39
12. spolupráce ze ZŠ a městem	3,81

### **Nejnižší hodnoty dosažené u jednotlivých kritérií:**

- rodiče pomáhají při získávání sponzorů 1,5
- ZŠ mají zájem o spolupráci s MŠ 1,62
- ŠJ připravuje pro rodiče ochutnávky s recepty 1,66
- učitelé ZŠ se zajímají o děti, které budou navštěvovat jejich ZŠ 1,75
- znám prostředí a vzdělávací programy jednotlivých základních škol 1,87

- rodiče v případě potřeby pomáhají při různých aktivitách MŠ	2,16
- ŠJ: rodiče mají o nabízené recepty zájem	2,5
- děti se starají o rostliny ve třídě	2,62
- rodiče využívají možnosti vstupu do her (při scházení a odpoledne)	2,71
- provozní obtíže se řeší jinak než manipulací s dětmi	2,75
- ŠJ provádí osvětovou činnost mezi rodiči ohledně zdravé výživy	2,75
- máme dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty	3,25
- děti se neruší při hře navzájem	3,37
- ve třídě je dostatek materiálu a pomůcek pro experimenty	3,37
- některé potraviny se často opakují	3,38
- úklid je prováděn pečlivě	3,5
- ve třídě máme dostatek náradí a náčiní k pohybovým aktivitám	3,5
- máme dostatek pomůcek, hraček, materiálu pro uspokojování ind.potřeb	3,62
- v záznamech nejsou hodnocení, ani vlastní dojmy a názory	3,62
- rodiče sponzorují třídu, MŠ	3,62
- nenutím děti do jídla	3,66
- na zahradě je dostatek hraček	3,75
- jídlo není příliš slané ani sladké	3,78
- rodiče bez problémů dodržují školní řád a otevírací dobu MŠ	3,84
- rodiče oblékají vhodně děti dle počasí	3,84
- děti nejsou při hře rušeny vnějšími podněty	3,87
- děti udržují po sobě WC v čistotě	3,87
- učitelka: nezasahuji příliš horlivě do života a soukromí rodiny	3,91
- ředitelka MŠ: dbá na dodržování dohodnutých pravidel	3,92

**Nejvyšší hodnota dosažená u jednotlivých kriterií: 5**

- ✓ ŠVP obsahuje všechny dohodnuté náležitosti požadované RVP pro PV, navazuje na něj a respektuje ho
- ✓ ŠVP je postupně doplňován a aktualizován
- ✓ ŠVP je pro mě srozumitelný a přehledný, nacházím v něm vše, co potřebuji ke své práci
- ✓ TVP navazuje na ŠVP. Obsahuje všechny náležitosti (analýzu, soubor témat, hodnocení)
- ✓ TVP průběžně doplňuji
- ✓ na TVP se podílejí obě učitelky
- ✓ při plánování činností vycházím z ind. potřeb a zájmů dětí
- ✓ každé dítě má zaveden svůj záznam, diagnostiku
- ✓ každé dítě má svoje portfolio
- ✓ záznamy jsou doplňovány průběžně a funkčně
- ✓ jsou prováděny oběma učitelkami
- ✓ využívám je při výběru činností pro děti
- ✓ je při nich použito popisného jazyka
- ✓ záznamy jsou přístupné rodičům
- ✓ denně je dostatečně zajištěno větrání místností
- ✓ zařízení je účelné, vše slouží dětem
- ✓ dětské knihy jsou umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte
- ✓ osvětlení tříd vyhovuje hygienické normě
- ✓ rostliny v MŠ jsou nejedovaté

- ✓ čistící a jiné nebezpečné prostředky jsou uloženy mimo dosah dětí
- ✓ je k dispozici potřebný počet umyvadel a záchodků
- ✓ nářadí a náčiní je dětem volně k dispozici
- ✓ materiál pro výtvarné činnosti je dětem volně přístupný
- ✓ školní zahrada má dostatek zeleně
- ✓ je prováděna pravidelně revize bezpečnosti nářadí
- ✓ v celém prostoru MŠ je zakázáno kouření
- ✓ děti vstávají individuálně podle momentální potřeby odpočinku (dítě, které má malou potřebu spánku odpočívá maximálně půl hodiny – věk dítěte nerozhoduje, dítě odpočívá- spí- odpoledne tak dlouho, jak potřebuje)
- ✓ děti mají v průběhu dne dostatek času pro spontánní činnosti
- ✓ dítě odchází na WC samostatně podle individuální potřeby (nežádají učitelku o povolení!)
- ✓ děti přicházejí do MŠ rády, těší se na další den
- ✓ děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat apod.)
- ✓ mají příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samých
- ✓ pouští se do činností bez obav z chyby
- ✓ podílejí se na tvorbě pravidel soužití (pravidla třídy)
- ✓ zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
- ✓ mají příležitosti vidět zdvořilé jednání mezi pracovníky MŠ i rodiči
- ✓ mají příležitost vidět vzájemnou pomoc pedagog. a nepedagog. zaměstnanců
- ✓ využívají možnosti vzdálit se od prováděné aktivity a odpočinout si
- ✓ mají k odpočívání vytvořeny podmínky (tichý kout)
- ✓ mají možnost volného pohybu v prostorách třídy
- ✓ samy si vytvářejí herní koutky
- ✓ berou si hračky samy
- ✓ vystavují své herní výtvořky
- ✓ volně si berou výtvarné potřeby
- ✓ zdobí třídu i budovu vlastními výtvořky
- ✓ učitelky respektují identitu a zvyklosti rodiny
- ✓ uč. proberou a upozorní děti vždy na změnu programu (odůvodní proč a co bude následovat)
- ✓ omluví se dětem za omyl
- ✓ snaží se porozumět motivům a příčinám chování dítěte
- ✓ přijímají každé dítě takové, jaké je, ke všem se chovají stejně
- ✓ dbají na dodržování dohodnutých pravidel ve třídě (samy pravidla neporušují)
- ✓ přenechávají mluvní prostor dětem
- ✓ vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro děti přiměřené dle jejich věku, pohlaví, schopností
- ✓ včas upozorňují děti vhodným způsobem na ukončení hry, činnosti
- ✓ promýšlí a zajišťují plynulé přechody mezi činnostmi
- ✓ sourozenci a kamarádi jsou umísťováni do stejné třídy
- ✓ děti mají vyvěšena hygienická pravidla, ví o nich
- ✓ třídí papír a ostatní odpadky
- ✓ samy si chystají místo k jídlu
- ✓ samy si uklízejí nádobí po jídle
- ✓ pití je k dispozici po celý den
- ✓ připomínám dětem důležitost pití

- ✓ děti si myjí ruce před i po jídle
- ✓ respektují čas, který dítě potřebuje ke konzumaci jídla
- ✓ respektují množství jídla
- ✓ děti se samy obsluhují u svačinek
- ✓ samy odnášejí nádobí po jídle
- ✓ starší děti používají příbor
- ✓ mladší od ledna a dle zvyklostí v rodině
- ✓ učitelka: třídní vzdělávací program vedu v souladu se ŠVP
- ✓ sleduji a hodnotím podmínky, průběh i výsledky vzdělávání ve třídě
- ✓ kontroluji a hodnotím výsledky své práce
- ✓ spoluvytvářím tradice a rituály třídy, školy
- ✓ používám prostředky pozitivní motivace (poskytuji dětem zpětnou vazbu, povzbuzování, ocenění)
- ✓ navazuji oční kontakt
- ✓ zaměstnanci svým chováním, mluvním projevem a vystupováním jsou pro děti vzorem
- ✓ ředitelka školy využívá ku prospěchu školy pozitivní stránky každého zaměstnance
- ✓ ředitelka školy se vzdělává, využívá poznatky v praxi, jde příkladem
- ✓ při zařazování dětí do tříd se ředitelka školy snaží o rovnoměrné zastoupení všech věkových kategorií, pohlaví dětí
- ✓ ředitelka školy respektuje přání rodičů, pokud je to možné, o umístění do určité třídy
- ✓ ředitelka školy reaguje pružně na potřeby úprav ŠVP
- ✓ ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem a ostatními orgány státní správy ku prospěchu MŠ
- ✓ vých. vz. činnost: nerozhodným dětem jsem nápomocná při volbě činností
- ✓ znám, dodržuji a organizuji ve třídě komunitní kruh
- ✓ při výběru činností přihlížím k aktuálním situacím, podmínkám v okolí a potřebám dětí
- ✓ spolupracuji s kolegyní na všech problémech výchovy a vzdělání, které se ve třídě vyskytnou
- ✓ dbám na to, aby bylo ve třídě poznat právě probírané téma
- ✓ při výběru činností přihlížím k věku, schopnostem i potřebám jednotlivých dětí
- ✓ respektuji tempo a možnosti dětí
- ✓ prostředí třídy je pro děti dostatečně motivující pro aktivní zapojení do činností
- ✓ děti jsou k činnostem motivovány i průběžně
- ✓ vzdělávání dětí probíhá během celého dne ve všech činnostech
- ✓ nabízené činnosti směřují k zvoleným cílům a záměrům
- ✓ vedu děti cíleně k samostatnosti a zodpovědnosti
- ✓ hra: děti si samy berou hračky
- ✓ samy si mohou vytvářet herní koutky
- ✓ vystavují své výrobky na určeném místě
- ✓ sama vhodným způsobem podporuji rozvinutí hry
- ✓ hry využívám k pozorování dítěte
- ✓ hra převažuje nad ostatními činnostmi
- ✓ prožitkové učení: děti si svobodně volí z nabídky činností
- ✓ uč. vytváří dětem prostor pro komunikaci (verbální i neverbální) a spolupráci
- ✓ uč. zná principy a zásady prožitkového učení
- ✓ pořádáme konzultační dny o vzdělávacích pokrocích a potřebách dětí pro rodiče
- ✓ rodiče: obrazejí se na nás s důvěrou s dotazy a požadavky

- ✓ jsou informováni o výsledcích práce školy
- ✓ rodiče jsou pravidelně informováni o připravovaných akcích
- ✓ rodiče jsou pravidelně informováni o tom, co děti během pobytu v MŠ dělají
- ✓ mají možnost ovlivnit svými návrhy, připomínkami dění třídy, MŠ
- ✓ uč. poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte
- ✓ uč. vedou s rodiči průběžný dialog o prospívání, rozvoji dítěte
- ✓ MŠ předává rodičům potřebné informace týkající se chodu, akcí, změn v MŠ
- ✓ informujeme rodiče o zápisu do ZŠ, s jejich právy a povinnostmi
- ✓ MŠ získává zpětnou vazbu a potřebné informace od rodičů dotazníky
- ✓ konfliktní situace směřujeme tak, aby vyústily ve prospěch dítěte a spolupráci
- ✓ děti jsou seznamovány s městem, ve kterém žijí
- ✓ uč. navštěvují s dětmi významná místa, budovy města (radnice, muzeum, hasiči apod.)
- ✓ uč. seznamují děti s tradicemi a lidovými zvyky města

### **Zjištěné výsledky dle jednotlivých oblastí:**

#### Dokumentace:

##### ŠVP

- obsahuje všechny dohodnuté náležitosti požadované RVP pro PV
- navazuje a respektuje RVP pro PV
- je přehledný a srozumitelný
- nacházíme v něm vše potřebné ke své práci
- je postupně aktualizován a doplňován

##### TVP

- navazuje na ŠVP, obsahuje všechny dohodnuté náležitosti (analýzu třídy, soubor témat, hodnocení)
- je průběžně doplňován, podílí se na něm obě učitelky
- při plánování jsou využívány záznamy o dětech, odráží potřeby a zájmy třídy i dětí

##### Záznamy

- každé dítě má zaveden svůj záznam, diagnostiku, portfolio
- všechny mají dohodnuté náležitosti a jsou průběžně oběma učitelkami doplňovány
- jsou přístupné rodičům
  - při plánování témat nejsou plně využívány záznamy o dětech
  - diagnostika pro 3-4 leté děti iSophi chybí

#### **Závěry – opatření:**

**Zachovat hlavní záměr ŠVP „Zdravé a spokojené dítě“, tematický blok „Putujeme se sluníčkem“. Při plánování témat zohledňovat individuální potřeby dětí - viz záznamy o dětech, portfolio, diagnostika iSophi.**

#### Věcné podmínky

##### MŠ

- byla provedena rekonstrukce elektroinstalace kromě kuchyně (r. 2021)

- máme dostatek pomůcek, hraček pro uspokojování ind. potřeb dětí, pro námětové, konstruktivní hry, pro chlapce i dívky, uložené v otevřených policích do výše očí dětí
- zařízení tříd je účelné, vše slouží dětem, prostor je členěn na hrací kouty
- třídy jsou vybaveny novým nábytkem, ve všech třídách byly zrekonstruovány prostory pro lůžkoviny
- v MŠ je úklid je prováděn pravidelně vhodnými čistícími prostředky, které jsou uloženy mimo dosah dětí
- do šaten byly pořízeny nové skříňky k ukládání věcí dětí
- v umývárkách byly vyměněny skříňky na ručníky za nové, byly opraveny dlažby v sociálních zařízeních dětí ve 2. NP, postupně budou opraveny i dlažby v 1. NP.
- rostliny v MŠ jsou nejedovaté
- v celém areálu je zákaz kouření
- ve třídě Berušky byly pořízeny nové židličky pro děti
- byly pořízeny robotické hračky pro děti
- každá učitelka má již k dispozici svůj počítač (notebook) nebo tablet a přístup k tiskárně a ke kopírce
- byly pořízeny 2 ks 3D tiskárny
- byly pořízeny nové skříně do sklepa k uskladnění pomůcek podle tříd, byla vytvořena sborovna pro učitelky konající související práce

#### *Zahrada*

- zahrada umožňuje hrové, pohybové a poznávací činnosti
- školní zahrada má dostatek zeleně a děti zde mají dostatek podnětů k pozorování a poznávání přírody
- zahrada byla doplněna o další houpadla
- je vytvořen pryžový povrch na jednom hřišti, který se však v létě přehřívá
- byla zhotovena venkovní učebna a vyměněn třetí dřevěný domek za nový
  - *nový projekt Malí kutilové není zatím využíván ve všech třídách*
  - *nedostatek pomůcek k pozorování, pokusům a experimentování*
  - *nedostatek TV pomůcek*

#### **Závěry – opatření:**

**Dle finančních možností pořídit na zahradu různé interaktivní prvky jako např. dendrofon, lupu apod., rozšířit nabídku pomůcek pro děti ke zkoumání a pozorování v přírodě. Využívat pomůcky a pracovat v projektu Malí kutilové (Technické školky) ve všech třídách. Dle návrhů učitelek pořídit více vybavení k pokusům, experimentování a pozorování v přírodě, TV pomůcky na zahradu i do tříd. Vyřešit zastínění pryžového hřiště.**

#### *Psych. soc. podmínky*

- V MŠ je samozřejmostí uspokojování zákl. potřeb dětí a dostatek času pro spontánní činnosti
- děti se cítí v MŠ bezpečně, obračejí se k učitelkám bez obav a s důvěrou, podílejí se samostatně na rozhodnutích, které se jich týkají
- děti se do činností pouští bez obav, podílí se na vytváření pravidel třídy, zažívají pocit přijetí
- děti mají možnost vidět zdvořilé jednání a vzájemnou pomoc mezi pracovníky MŠ, k rodičům
- děti využívají možnosti vzdálit se od prováděných aktivit a odpočinout si

- děti mají možnost volného pohybu v prostorách třídy, samy si berou hračky a jiné pomůcky, vytvářejí vlastní hrací kouty a vystavují ve třídě své výrobky
  - předškolní děti si samy plní zadané úkoly
  - učitelky respektují identitu a zvyklosti rodiny
  - učitelky proberou s dětmi a upozorní je na každou změnu v chodu třídy
  - učitelky se omluví dětem za omyl a dbají na dodržování vytvořených pravidel
  - všichni zaměstnanci přijímají každé dítě takové jaké je
  - upřednostňujeme dialog před direktivními příkazy, snažíme se porozumět jednání a chování dětí, společně hledáme řešení
  - cíleně sledujeme vývoj dítěte, vztahy mezi dětmi a vedeme o tom záznamy
  - každé dítě má svoje portfolio
  - přenecháváme mluvní prostor dětem a zařazujeme různé hry a cvičení na rozvoj spolupráce
  - uplatňujeme požadavky, které jsou dětem přiměřené a srozumitelné
  - dáváme dětem dostatek času na ukončení činností a včas na ukončení vhodným způsobem upozorníme
  - zajišťujeme plynulé přechody mezi činnostmi tak, aby nedocházelo k zbytečným prostojům
  - do her dětí není zbytečně zasahováno
  - v MŠ panuje klidná a příznivá atmosféra
- *ne vždy se daří dětem dodržovat pravidla vzájemného soužití a pravidla společenská*
  - *experimenty, pokusy, pěstitelské činnosti dětí a starost o rostliny ve třídě a na zahradě*
  - *pravidelné zařazování logopedické prevence- záznamy v třídních knihách*

### **Závěry – opatření:**

**I nadále podporovat vytváření podnětného, příjemného a bezpečného prostředí v MŠ.**

**Dohlížet na dodržování domluvených pravidel vzájemného soužití.**

**Nadále zařazovat pěstitelské činnosti, pokusy, experimentování a přípravu jednoduchých jídel. Sestavit seznam potřebných pomůcek k zakoupení.**

**Pravidelně provádět logopedickou prevenci – vytvářet si třídní zásobník.**

### **Sebeobsluha**

- děti zvládají přiměřeně věku sebeobslužné činnosti v oblékání
  - většinou si myjí samy dle potřeby ruce
  - je samozřejmostí používání papírových kapesníků
  - děti třídí samostatně papír a ostatní odpad
  - starší děti pomáhají mladším
  - většinou zvládají kulturní návyky při stolování, samoobslužný režim při odnášení nádobí
- *ne vždy se daří dětem udržet po sobě WC v čistotě – splachování, čistota kolem WC*
  - *u některých dětí se projevují problémy s vyprazdňováním (problémy již z domu) a hygienou rukou, používání kapesníku apod.*

- *přetrvávají problémy s úklidem věcí v šatních skříňkách a po skončení hry*

### **Závěry – opatření:**

**Důsledně kontrolovat úklid ve třídě a děti na toaletě, vést děti k dodržování hygienických pravidel a kontrolovat hygienické návyky. Vést děti k udržování pořádku ve svých skříňkách a přihrádkách. Vést děti k šetření s papírem.**

### **Zdravá výživa**

- děti mají dostatek plnohodnotné a vyvážené stravy, jsou dodržovány doporučené intervaly mezi jídly
  - zaměstnanci jdou dětem příkladem
  - skladba jídelníčku je pestrá, jídlo dětem většinou chutná, jsou zařazována i jídla nová
  - děti mají dostatek ovoce a zeleniny, rybiho, kuřecího, králíčího a libového masa
  - je dodržován pitný režim během celého dne a děti ho samy využívají
  - u dětí jsou vytvářeny správné stravovací návyky a jsou vedeny k samostatnosti
  - děti nejsou do jídla nuceny, respektujeme množství jídla a čas ke konzumaci
  - děti samy chystají místo k jídlu a samy odnášejí použité nádoby, jí příborem
- *ne všechny děti mají osvojené kulturní chování u stolu*
  - *ne vždy je dodržován důsledně pitný režim*
  - *kvalita upraveného masa (tuhost, vysušené)*
  - *snižovat obsah cukru v nápojích*
  - *není realizována ochutnávka pro rodiče*

### **Závěry – opatření:**

**Kontrola skladby jídelníčků během měsíce ze strany vedoucí ŠJ a ředitelky. Rozšířit nabídku ochutnávky s recepty pro rodiče. Důslednost učitelek v dodržování kultury stolování u dětí, pitného režimu. Hledat možnosti, jak při úpravě masa zachovat měkkost při podávání. Omezovat množství cukru v čaji, džus připravovat ve slabší koncentraci.**

### **Učitelky:**

- vedou dokumentaci dohodnutým způsobem
- cíleně sledují a hodnotí podmínky, průběh i výsledky vzdělávání i výsledky své práce
- respektují přání a potřeby dětí, rodičů i spolupracovníků – výsledkem je spolupráce
- jsou vzorem pro děti chováním, mluvním projevem i vystupováním
- neustále se vzdělávají
- cílevědomě plánují pedagogické činnosti
- spoluvytvářejí tradice a rituály třídy i MŠ, propagují a chovají se v souladu se zdravým životním stylem
- přijímají každé dítě takové jaké je, ke všem dětem se chovají stejně
- provádějí ped. diagnostiku, záměrné pozorování dětí – vedou o zjištěných skutečnostech záznamy
- používají pozitivní motivace, zpětné vazby, sledují výslovnost dětí
- při komunikaci s dětmi navazují oční kontakt a snižují polohu
- používají pravidlo „Naslouchání“ – zvednutí ruky
- když po dítěti něco chtějí – požádají ho a také mu poděkují, omluví se dítěti za omyl

- *ne vždy poskytují dítěti věcnou zpětnou vazbu popisem jejich chování, výtvoru apod.*
- *důslednost a jednotnost při dodržování pravidel třídy*
- *zbytečné mluvení a vysvětlování*

### **Závěry – opatření:**

**Pokračovat v nastavovaném způsobu partnerské komunikace. Trvá zaměření na poskytnutí zpětné vazby, pravidlo „2 slova“. Jednotné působení učitelek napříč MŠ.**

### **Zaměstnanci, vedení MŠ:**

- dobrá informovanost zaměstnanců
  - jsou vzorem v chování, mluvním projevu a vystupováním pro děti
  - vytváří ovzduší spolupráce a důvěry, pohody
  - všichni pomáhají při společných akcích školy
  - taktně a slušně jednají s rodiči i ostatními návštěvníky školy
  - znají své práva i povinnosti - povinnosti plní poctivě
  - při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
  - mají dostatek pravomocí, vedení MŠ respektuje názory spolupracovníků
  - dostatečná motivace a podpora vzájemné spolupráce
  - zaměstnanci mají prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů
  - je dbáno na dodržování dohodnutých pravidel a případné konflikty a problémy jsou včas řešeny
  - máme zavedeno funkční plánování
  - všichni mají možnost dalšího vzdělávání a tuto možnost využívají
  - ze strany vedení dobrá spolupráce s rodiči, zřizovatelem i ostatními orgány
- *provozní zaměstnanci nemají kompetence pro sdělování informací o dětech*
  - *ke vzájemné komunikaci mezi zaměstnanci slouží aplikace WhatsApp, kde jsou informace o změnách v provozu atd.*

### **Závěry – opatření:**

**Podporovat i nadále týmovou spolupráci a dát zaměstnancům prostor k realizaci vlastních nápadů. Zachovat současný systém informovanosti a pravidelných provozních a pedagogických porad. Podporovat kompetence jednotlivých zaměstnanců vypracováním nových organizačních úkolů pro další období.**

### **Výchovně vzdělávací činnost:**

- činnosti jsou vybírány vzhledem k potřebám dětí, respektují tempo a možnosti dětí
- je dodržován a pravidelně prováděn komunitní kruh
- dobrá spolupráce obou učitelek na vých. vzd. činnostech
- ve třídě je poznat probírané téma
- systematicky jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj každého dítěte dle zjištěných skutečností
- při výběru činností je přihlíženo k věku, schopnostem, potřebám, tempu i možnostem dětí
- ve třídě jsou vyváženě zařazovány klidové a pohybové aktivity
- je respektováno tempo a možnosti dětí

- prostředí třídy dostatečně motivuje děti k činnostem, děti jsou motivovány i průběžně
- činnosti jsou nastaveny tak, aby mohly být děti v některé úspěšné
- vzdělávání probíhá v průběhu celého dne ve všech činnostech
- nabízené činnosti směřují k zvoleným cílům i záměrům
- děti jsou vedeny k zodpovědnosti a samostatnosti
- pracujeme v projektech „Budu školákem“, „Malí kutilové“, jsme zapojeni do projektu „Se Sokolem do života“, „šablony“ III. (od 1. 4. 2021 do 31. 3. 2023) a „šablony OP JAK“ (od 17. 5. 2023)

- dostatečná nabídka činnosti k zapojení všech smyslů
- vyváženost spontánních a řízených činností
- digitální gramotnost
- logopedická prevence

### **Závěry – opatření:**

**I nadále pokračovat v nastaveném způsobu práce a plánování vých. vzd. činnosti. Kontrolovat, zda při plánování jsou nabízeny činnosti k zapojení všech smyslů i k logopedické prevenci. U dětí s odloženou školní docházkou vypracovávat Plán pedagogické podpory – průběžně ho vyhodnocovat. Pracovat s dětmi s OMJ. Zařazovat činnosti na digitální gramotnost.**

### **Hra:**

- děti mají možnost volného výběru hračky, materiálu apod.
  - „ - vytváření vlastních herních koutů
  - „ - dostatek společných zážitků a podnětů k rozvinutí hry
- děti mají k dispozici různé druhy materiálu, kostýmů i přírodnin
- využívají rytmické, hudební nástroje, maňásky, loutky apod.
- mají dostatek materiálu a pomůcek k pozorování a experimentům
- mají dostatek hraček pro různé druhy her ve třídě i na zahradě
- učitelky podporují rozvíjení her vhodným způsobem, obohacují hru o nové materiály, pomůcky
- hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány dle konkrétní potřeby třídy
- je připravováno pestré a podnětné prostředí pro rozvoj hry
- hry využíváme k pozorování dětí
- hra převažuje nad ostatními činnostmi
  - děti mají menší prostor pro zanechání rozehrané hry
  - občas se při hře navzájem ruší

### **Závěry – opatření:**

**I nadále upřednostňovat hru před ostatními činnostmi. Dbát na dodržování pravidel vzájemného soužití.**

### **Prožitkové učení:**

- nabízené činnosti umožňují různé druhy učení
- denně mají děti k dispozici pomůcky a hračky k rozvoji jemné motoriky
- máme dostatek encyklopedií, atlasů a knih ve třídě

- děti si svobodně volí činnosti z nabídky dne, realizují a dokončují vlastní nápady a záměry
  - děti mají během dne dostatečnou nabídku činností, z které si samy svobodně volí
  - ve hrách dětí se odráží právě probíhající téma třídy
  - vytváříme prostor pro komunikaci a spolupráci
  - děti mají možnost sdělovat své myšlenky, pocity, nápady
  - známe principy a zásady prožitkového učení
- *pro činnosti více využívat konkrétní prostředí (zahrada, okolí MŠ, město apod.)*

### **Závěry – opatření:**

**Více využívat konkrétního prostředí a školní zahrady. Do pedagogických porad zařazovat pravidelně příklady činností, které se dají přesouvat ze třídy do jiného prostředí (zejména na školní zahradu).**

### **Spolupráce s rodiči:**

- pořádáme konzultace o vzdělávacích potřebách a pokrocích dětí pro rodiče
- organizujeme neformální setkávání s rodiči na úrovni tříd (podle epidemiologické situace)
- informujeme rodiče o zápisu do ZŠ, o odborných pracovištích
- zpětnou vazbu získáváme pomocí rozhovorů, konzultací a dotazníků
- konfliktní situace směřujeme tak, aby vyústily ve prospěch dítěte a k další spolupráci

#### **Rodiče**

- obracejí se na nás s důvěrou o pomoc, řešení problémů
- využívají systém adaptace dítěte na MŠ
- účastní se aktivit pořádaných třídou a MŠ
- mají dostatek informací o pořádaných akcích, práci MŠ, o tom co se v MŠ a třídě děje

#### **Učitelky**

- respektují identitu a zvyklosti rodiny
- usilují o partnerské vztahy s rodiči
- poskytují informace o pokrocích ve vývoji dítěte a vedou s rodiči o prospívání dítěte průběžný dialog
- včas upozorní na problém se školní zralostí apod.

- *malé množství rodičů využívá možnosti vstupu do třídy a účasti na konzultacích*
- *rodiče nevyužívají možnost ovlivnit svými návrhy a připomínkami dění školy*

### **Závěry – opatření:**

**I nadále rozvíjet spolupráci s rodiči jako prioritní úkol – hledat možnosti zapojení rodičů do života třídy, školy, pokračovat v osvědčeném setkávání při „Školkožraní“, v projektu „Až jednou vyrostu“- exkurze a ukázky povolání a koníčků rodičů.**

### **Spolupráce se ZŠ, s městem, ostatní veřejností:**

- pravidelně navštěvujeme s dětmi ZŠ
- MŠ informuje veřejnost o dění MŠ na WWW stránkách MŠ, v aplikaci Twigsee
- představitelé města navštěvují školu

- seznamujeme děti s tradicemi a lidovými zvyky města
- informace o aktivitách MŠ jsou uveřejňovány v regionálním tisku (Kyjovské noviny) a na facebookovém profilu města
  - učitelé ZŠ se nezajímají o děti, které budou navštěvovat jejich ZŠ
  - ZŠ nemají zájem o spolupráci s MŠ
  - účast na akcích pořádaných městem a jinými organizacemi
  - představitelé města jsou dostatečně informováni o aktivitách a životě MŠ

### **Závěry – opatření:**

**Více informovat zřizovatele o životě MŠ. Hledat možnosti k navázání lepší spolupráce se ZŠ. Sledovat nabídku akcí vhodných pro děti, pořádaných městem a ostatními organizacemi. Nadále využívat pestrou nabídku na spolupráci od místního DDM. Pokračovat v uveřejňování zpráv o aktivitách MŠ v aplikaci a facebookovém profilu města.**

### **B) „Dotazníky pro rodiče“**

Rozdáno: 83 dotazníků  
 Vráceno: 42 dotazníků = 50,6%

Počet 42 pro vyhodnocení se rovná 100%.

### **Nejvyšší dosažená hodnota:**

- **90,48%** - kvalita života v MŠ, úklid

### **Nejnižší dosažená hodnota:**

- **21,43%** - podílíme se svými návrhy a připomínkami na činnosti školy, třídy

### **Kvalita (ano)**

**90,48%**

- jsme spokojeni s kvalitou života dětí v MŠ,
- vidíme, že v MŠ je čisto, uklizeno

**88%**

- máme dostatek informací o ŠVP, provozu a činnosti školy

**85,7%**

- přístup učitelek je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do situace dítěte

**78,6%**

- máme dostatek informací o dění, životě a změnách třídy, kterou dítě navštěvuje

**76,2%**

- máme možnost konzultovat výchovné či vzdělávací problémy a pokroky v rozvoji našeho dítěte
- jsme spokojeni se složením jídelníčku
- přístup učitelek k dětem není příliš přísný a strohý

**71,4%**

- přístup učitelek není příliš mírný a málo důsledný

**21,43%**

- podílíme se svými návrhy a připomínkami na činnosti školy, třídy

**Nedostatek (ne, občas, nevím)**

**78,57%**

-nepodílíme se svými návrhy a připomínkami na činnosti školy, třídy

**Odpovědi na volné otázky:** (zaznamenány pouze odpovědi 4 a více)

Líbí se nám tyto akce: - Odpoledne pro rodinu (15x)  
- všechny (15x)  
- aktivity na DDM- tělocvična, keramika (14x)  
- „Strašidelná školka“ (10x)  
- plavání (7x)  
- „Vánoční zvonění“ (6x)  
- „Školkohraní“(4x)

Nelíbí se nám tyto akce: -

Chybí nám tyto akce: -

Líbí se nám tyto činnosti dětí: - tvořivé a výtvarné činnosti (12x)  
-všechny, pobyt na zahradě, výlety (4x)

Nelíbí se nám tyto činnosti dětí: -

Jsme spokojeni: - s přístupem k dětem (10x)  
- atmosféra v MŠ (7x)  
- celkově se vším (6x)  
- s učitelkami (5x)

Nejsme spokojeni:

Mělo by se zlepšit: - zajistit logopedii (3x)

Chválíme: - celkový přístup zaměstnanců i vedení a pozitivní atmosféra v MŠ (14x)  
- vše (6x)  
- hodně akcí (4x)

Důvody pro zapsání dítěte do naší MŠ:  
- je nejbližší našemu bydlišti 52%  
- kvůli atmosféře a přístupu k dětem 24%  
- na základě informací od jiných rodičů 24%

**Závěry - opatření:**

**Zachovat tradiční akce MŠ. Pokračovat v nově zavedených akcích s rodiči (Školkohraní, Odpoledne pro rodinu). Udržet si pozitivní atmosféru uvnitř kolektivu a efektivní spolupráci napříč kolektivem. Založit uzavřenou facebookovou skupinu pro zveřejňování aktuálních fotografií pro rodiče. Přemýšlet, jak více rodiče zapojit do plánování a podávání návrhů na činnost školy a třídy.**

.....  
Mgr. Marie Galková, ředitelka školy